

## Информационно-аналитическая справка по итогам ВПР-2020

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе (далее - МО) в 2020 году были проведены и организованы на основании приказа Министерства образования и науки Кемеровской области-Кузбасса от 04.09.2020 № 1453 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году», согласно установленному графику с 14 сентября по 09 октября 2020 года.

### Цель осенних ВПР-2020:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях;

– выявление пробелов в знаниях обучающихся для корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В ВПР приняли участие 14 общеобразовательных учреждений (далее – ОУ).

### 1. Русский язык

**1.1. В 5 классах** в ВПР приняли участие 234 обучающихся, что составило 82,1% от общего количества.

Средний результат оценки выполнения ВПР составил **3,15**.

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	56	23,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	166	70,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	5,13
Всего	234	100

Распределение полученных оценок, %						Качество обучения	Успеваемость
Группы участников	количество участников	2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	<b>1329469</b>	<b>13,33</b>	<b>36,1</b>	<b>40,21</b>	<b>10,36</b>	<b>50,57</b>	<b>86,67</b>
<b>Кемеровская обл.</b>	<b>28346</b>	<b>13,82</b>	<b>37,18</b>	<b>39,76</b>	<b>9,24</b>	<b>49</b>	<b>86,18</b>
<b>Ленинск-Кузнецкий МО</b>	<b>234</b>	<b>14,1</b>	<b>42,31</b>	<b>34,62</b>	<b>8,97</b>	<b>43,59</b>	<b>85,9</b>
МБОУ «Краснинская сош»	29	6,9	37,93	44,83	10,34	55,17	93,1
МБОУ «Ариничевская сош»	14	7,14	35,71	50	7,14	57,14	92,86
МБОУ «Демьяновская сош»	37	43,24	29,73	13,51	13,51	27,02	56,76
МБОУ «Ленинуглевская сош»	24	20,83	50	29,17	0	29,17	79,17
МБОУ «Панфиловская сош»	14	14,29	35,71	35,71	14,29	50,0	85,71
МБОУ «Подгорновская сош»	15	20	40	33,33	6,67	40,0	80,0
МБОУ «Чусовитинская сош»	18	16,67	44,44	27,78	11,11	38,89	83,33
МБОУ «Шабановская со(к) ш»	28	0	39,29	50	10,71	60,71	100

МКОУ «Свердловская оош»	3	0	66,67	33,33	0	33,33	100
МБОУ «Драченинская оош»	13	0	61,54	38,46	0	38,46	100
МБОУ «Камышинская оош имени Героя Кузбасса Н.Д. Назаренко»	11	9,09	45,45	36,36	9,09	45,45	89,91
МБОУ «Чкаловская оош»	17	0	64,71	35,29	0	35,29	100
МБОУ «Красноярская оош»	8	0	50	37,5	12,5	50,0	100
МБОУ «Мирновская оош»	3	0	0	33,33	66,67	100	100

Среднее значение показателя «Качество обучения» по предмету «Русский язык» среди 5-классников в Кемеровской области-Кузбассе составило - 49,0%, в МО – 43,59 %.

Минимальное значение показателя «качество обучения» при выполнении ВПР получено в следующих ОУ: МБОУ «Демьяновская сош», МБОУ «Ленинуглевская сош», МКОУ «Свердловская оош». Среднее значение показателя «Успеваемость» по предмету среди 5-классников в Кемеровской области – Кузбассе составило - 86,18 %, в МО – 85, 9%.

Минимальное значение показателя «Успеваемость» при выполнении ВПР получена в следующих ОУ: МБОУ «Демьяновская сош», МБОУ «Ленинуглевская сош», МБОУ «Подгорновская сош».

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	КО	Л-К МО
	<b>28346 уч.</b>	<b>234 уч.</b>
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	52,24	42,63
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	82,33	80,91
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	52,37	49,29
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	76,55	69,66
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	63,01	60,97
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	69,72	64,96
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	65,72	56,41

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	49,55	49,57
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	55,28	50,71
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	59,84	54,7
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	69,67	64,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	62,69	59,4
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	56,66	59,83
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	63,58	61,54
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	55,98	61,11
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	59,76	53,42
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	45,42	38,89
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.	73,75	68,38
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	35,17	39,74
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.	32,51	33,76

**Основные выводы по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 5-х классах по программе начальной школы**

- Не справились с работой 14,1 % участников;

- Абсолютная успеваемость - 85,9%;
- Качественная успеваемость – 43,59%;
- Планируемые результаты достигнуты по 9 из 20 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60);
- Не сформированы планируемые результаты по 11 критериям оценивания: 1К1, 2. 6. 7, 8, 11, 12(2), 13(1), 13(2), 15 (1), 15 (2) (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР);
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы начальной школы по русскому языку;
- Участники, выполнившие работу на «4», также не имеют дефицитов в освоении ПООП НОО и демонстрируют достаточный % выполнения всех заданий (60-90%), кроме задания 15 (43%);
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1К1, 2, 3(2), 5,6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15;
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП НОО на базовом уровне.

**1.2. В 6 классах в ВПР приняли участие 273 обучающихся, что составило 85,3% от общего количества.**

**Средний результат оценки выполнения ВПР составил 3,33.**

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	71	26,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	199	72,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	1,1
Всего	273	100

Группы участников	Распределение полученных оценок, %					Качество обучения	Успеваемость
	количество участников	2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	<b>1304778</b>	<b>19,82</b>	<b>40,17</b>	<b>30,38</b>	<b>9,63</b>	<b>40,01</b>	<b>80,18</b>
<b>Кемеровская обл.</b>	<b>28039</b>	<b>19,75</b>	<b>41,27</b>	<b>29,98</b>	<b>8,99</b>	<b>38,97</b>	<b>80,25</b>
<b>Ленинск-Кузнецкий МО</b>	<b>273</b>	<b>14,65</b>	<b>44,69</b>	<b>33,33</b>	<b>7,33</b>	<b>40,66</b>	<b>85,35</b>
МБОУ «Краснинская сош»	39	10,26	51,28	35,9	2,56	38,46	89,74
МБОУ «Ариничевская сош»	17	11,76	47,06	35,29	5,88	41,17	88,24
МБОУ «Демьяновская сош»	19	10,53	36,84	31,58	21,05	52,63	89,47
МБОУ «Ленинуглевская сош»	28	28,57	28,57	32,14	10,71	42,85	71,43
МБОУ «Панфиловская сош»	18	11,11	33,33	33,33	22,22	55,55	88,89
МБОУ «Подгорновская сош»	16	43,75	31,25	18,75	6,25	25,0	56,25
МБОУ «Чусовитинская сош»	27	3,7	51,85	33,33	11,11	44,44	96,3
МБОУ «Шабановская со(к) ш»	33	0	48,48	48,48	3,03	51,51	100
МКОУ «Свердловская оош»	4	25	0	75	0	75	75
МБОУ «Драченинская	24	0	66,67	33,33	0	33,33	100

оош»							
МБОУ «Камышинская оош им. Героя Кузбасса Н.Д. Назаренко»	8	0	37,5	50	12,5	62,5	100
МБОУ «Чкаловская оош»	13	0	76,92	23,08	0	23,08	100
МБОУ «Красноярская оош»	13	46,15	30,77	23,08	0	23,08	53,85
МБОУ «Мирновская оош»	14	50	35,71	7,14	7,14	14,28	50,0

Среднее значение показателя «Качество обучения» по предмету «Русский язык» среди 6-классников в Кемеровской области-Кузбассе составило - 38,96%, в МО – 40,66 %.

Минимальное значение показателя «качество обучения» при выполнении ВПР получено в следующих ОУ: МБОУ «Чкаловская оош», МБОУ «Красноярская оош», МБОУ «Мирновская оош». Среднее значение показателя «Успеваемость» по предмету среди 6-классников в Кемеровской области – Кузбассе составило – 80,25 %, в МО – 85, 35%.

Минимальное значение показателя «Успеваемость» при выполнении ВПР получена в следующих ОУ: МБОУ «Подгорновская сош». МБОУ «Красноярская оош», МБОУ «Мирновская оош».

### **Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	<b>КО</b>	<b>Л-К МО</b>
	<b>28039 уч.</b>	<b>273 уч.</b>
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	55,8	54,49
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	53,84	58,24
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.	88,96	89,01
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ	49,42	48,23

слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	75,37	79,24
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	36,12	40,17
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	45,44	47,86
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	69,36	67,95
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	70,5	76,56
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	45,48	53,66
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться	49,05	50,55

на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.		
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	36,91	40,48
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	53,27	53,11
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	43,46	43,96
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	50,31	49,27
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;	39,19	40,29

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.		
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	45,06	49,08
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	48,2	43,77
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	45,21	46,15
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки	64,18	58,97



прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	77,2	80,22

**Основные выводы по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 6-х классах  
(по программе 5 класса)**

- Не справились с работой 14,65 % участников;
- Абсолютная успеваемость - 85,35%;
- Качественная успеваемость – 40,66%;
- Планируемые результаты достигнуты по 5 из 21 критерия оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60);
- Не сформированы планируемые результаты по 16 критериям оценивания: 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4(2), 5(1), 5 (2), 6(1), 6(2),7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР);
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 5 класса по русскому языку;
- Участники, выполнившие работу на «4», также не имеют дефицитов в освоении ПООП НОО и демонстрируют достаточный % выполнения всех заданий (60-90%), кроме задания 2К3 и 5 (2);
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4(2), 5(1), 5 (2), 6(1), 6(2),7(1), 7(2), 8, 9;
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне, кроме осложненного списывания по критерию 1К3 (% выполнения – 75,0).

**1.3. В 7 классах** в ВПР приняли участие 232 обучающихся, что составило 80,83% от общего количества.

Средний результат оценки выполнения ВПР составил **3,23**.

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	82	35,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	139	59,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	4,74

Всего	232	100
-------	-----	-----

Распределение полученных оценок, %						Качество обучения	Успеваемость
Группы участников	количество участников	2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	<b>1208149</b>	<b>24,73</b>	<b>40,66</b>	<b>28,41</b>	<b>6,2</b>	<b>34,61</b>	<b>75,27</b>
<b>Кемеровская обл.</b>	<b>26141</b>	<b>24,47</b>	<b>42,35</b>	<b>27,38</b>	<b>5,79</b>	<b>33,17</b>	<b>75,53</b>
<b>Ленинск-Кузнецкий МО</b>	<b>232</b>	<b>20,26</b>	<b>43,97</b>	<b>28,02</b>	<b>7,76</b>	<b>35,78</b>	<b>79,74</b>
МБОУ «Краснинская сош»	32	15,63	40,63	37,5	6,25	43,75	84,37
МБОУ «Ариничевская сош»	15	33,33	33,33	26,67	6,67	33,34	66,66
МБОУ «Демьяновская сош»	15	73,33	13,33	13,33	0	13,33	26,67
МБОУ «Ленинуглевская сош»	24	16,67	33,33	41,67	8,33	50,0	83,33
МБОУ «Панфиловская сош»	16	25	31,25	25	18,75	43,75	75,00
МБОУ «Подгорновская сош»	18	44,44	44,44	5,56	5,56	11,12	55,56
МБОУ «Чусовитинская сош»	20	20	45	30	5	35,0	80,0
МБОУ «Шабановская со(к) ш»	21	0	47,62	33,33	19,05	52,36	100
МКОУ «Свердловская оош»	10	10	40	30	20	50,0	90,0
МБОУ «Драченинская оош»	20	10	80	5	5	10,0	90,0
МБОУ «Камышинская оош им. Героя Кузбасса Н.Д. Назаренко»	12	8,33	75	16,67	0	16,67	91,67
МБОУ «Чкаловская оош»	10	0	30	70	0	70,0	100
МБОУ «Красноярская оош»	10	20	50	30	0	30,0	80,0
МБОУ «Мирновская оош»	9	0	55,56	33,33	11,11	44,44	100

Среднее значение показателя «Качество обучения» по предмету «Русский язык» среди 7-классников в Кемеровской области-Кузбассе составило - 33,17%, в МО – 35,78 %.

Минимальное значение показателя «качество обучения» при выполнении ВПР получено в следующих ОУ: МБОУ «Подгорновская сош», МБОУ «Демьяновская сош», МБОУ «Драченинская оош». Среднее значение показателя «Успеваемость» по предмету среди 7-классников в Кемеровской области – Кузбассе составило – 75,53 %, в МО – 79,74%.

Минимальное значение показателя «Успеваемость» при выполнении ВПР получена в следующих ОУ: МБОУ «Ариничевская сош», МБОУ «Подгорновская сош», МБОУ «Демьяновская сош».

### **Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	КО	Л-К МО
	<b>26141</b>	<b>232</b>
	<b>уч.</b>	<b>уч.</b>
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского	53,18	58,94

литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,94	66,67
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	91,33	94,83
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте	82,02	87,64
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,4	58,19
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	37,64	49,28
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,29	62,36
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,88	63,79
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	58,06	50,43
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	68,02	74,35
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,6	59,05
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	48,93	51,51
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	77,9	72,41
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	43,14	42,24
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	56,31	47,84
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-	50,48	39,22

смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,06	50,43
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,01	55,46
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,75	61,85
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	57,91	59,48
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	38,93	33,19
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	39,77	40,09
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	50,87	52,16
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	53,19	53,66
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	38,19	34,27

**Основные выводы по результатам ВПР-2020 по русскому языку  
в 7-х классах (по программе 6 класса)**

Не справились с работой – 20,26% участников.

- Абсолютная успеваемость—79,79%.
- Качественная успеваемость—35,78%.
- Планируемые результаты достигнуты по 6 из 25 критериев оценивания (%выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 17 критериям оценивания: 1К1, 2К2, 2К3, 3(2), 5, 6, 7(2), 8.1, 8.2, 9, 10, 12 (1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1), 14(2) (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы бкласса по русскому языку.
- Участники, выполнившие работу на «4», также не имеют дефицитов в освоении ПООП ООО и демонстрируют достаточный % выполнения всех заданий (более 60%), кроме заданий 2К3 (морфологический разбор), 13(1) и 14(2) (59,55%, 56,25% и 59,84% соответственно).
- Участники, выполнившие работу на «3», не имеют дефицитов только по 6 критериям, не освоена ПООП ООО по результатам выполнения заданий 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.2, 6, 7.2, 8.1, 8.2, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14(1), 14(2).
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООПООО на базовом уровне, кроме критерия 1К3 (нет пропусков и опечаток при списывании).

**1.4. В 8 классах в ВПР приняли участие 189 обучающихся, что составило 78,4% от общего количества.**

**Средний результат оценки выполнения ВПР составил 3,05.**

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	78	41,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	110	58,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,53
Всего	189	100

Распределение полученных оценок, %						Качество обучения	Успеваемость
Группы участников	количество участников	2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39	<b>30,35</b>	<b>74,51</b>
<b>Кемеровская обл.</b>	23800	25,42	45,4	25,51	3,67	<b>29,18</b>	<b>74,58</b>
<b>Ленинск-Кузнецкий МО</b>	189	25,93	47,09	23,28	3,7	<b>26,98</b>	<b>74,07</b>
МБОУ «Краснинская сош»	25	8	60	32	0	32,0	92,0
МБОУ «Ариничевская сош»	14	42,86	28,57	14,29	14,29	28,58	57,14
МБОУ «Демьяновская сош»	18	50	38,89	5,56	5,56	11,12	50,0
МБОУ «Ленинуглевская сош»	29	51,72	24,14	20,69	3,45	24,14	48,28
МБОУ «Панфиловская сош»	16	31,25	37,5	12,5	18,75	31,25	68,75
МБОУ «Подгорновская сош»	13	30,77	46,15	23,08	0	23,08	69,23

МБОУ «Чусовитинская сош»	11	36,36	54,55	9,09	0	9,09	63,64
МБОУ «Шабановская со(к) ш»	15	0	73,33	26,67	0	26,67	100
МКОУ «Свердловская оош»	7	0	28,57	71,43	0	71,43	100
МБОУ «Драченинская оош»	13	15,38	76,92	7,69	0	7,69	84,62
МБОУ «Камышинская оош им. Героя Кузбасса Н.Д. Назаренко»	10	0	60	40	0	40,0	100
МБОУ «Чкаловская оош»	9	0	33,33	66,67	0	66,67	100
МБОУ «Красноярская оош»	5	0	80	20	0	20,0	100
МБОУ «Мирновская оош»	4	50	50	0	0	0	50,0

Среднее значение показателя «Качество обучения» по предмету «Русский язык» среди 8-классников в Кемеровской области-Кузбассе составило - 29,18%, в МО – 26,98 %.

Минимальное значение показателя «качество обучения» при выполнении ВПР получено в следующих ОУ: МБОУ «Мирновская оош», МБОУ «Чусовитинская сош», МБОУ «Драченинская оош». Среднее значение показателя «Успеваемость» по предмету среди 8-классников в Кемеровской области – Кузбассе составило – 74,58 %, в МО – 74,07%.

Минимальное значение показателя «Успеваемость» при выполнении ВПР получена в следующих ОУ: МБОУ «Мирновская сош», МБОУ «Ленинуглевская сош», МБОУ «Демьяновская сош».

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	КО	Л-К МО
	<b>23800</b> уч.	<b>189</b> уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,23	56,35
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	46,08	58,02
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	92,18	94,71
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	75,75	74,25
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	49,66	50,79
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	40,75	27,34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	53,22	51,32
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	47,82	48,15
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.	38,82	45,5
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от	52,45	53,97

омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.		
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	52,37	59,79
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	69,63	73,54
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	34,76	28,57
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	57,13	53,97
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	39,31	37,57
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.	65,62	61,11
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	45,03	43,92
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	46,5	45,77
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	54,25	58,2
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	52,08	50,26
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	35,92	37,57
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	69,99	71,43
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	55,45	57,67
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	44,89	47,09
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых	60,64	57,94

типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

### Основные выводы по результатам ВПР-2020 по русскому языку в 8-х классах (по программе 7 класса)

- Не справились с работой - 25,93% участников.
- Абсолютная успеваемость – 74,07%.
- Качественная успеваемость – 26,98%.
- Планируемые результаты достигнуты по 5 из 25 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 20 критериям оценивания: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 6, 7(1), 7(2), 8(2), 9, 10, 11(1), 11(2), 13(1), 13(2), 14 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по русскому языку.
- Участники, выполнившие работу на «4», также не имеют дефицитов в освоении ПООП ООО и демонстрируют достаточный % выполнения всех заданий, кроме заданий 3(2), 6, 11(2).
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 6, 7(1), 7(2), 8(2), 9, 10, 11(1), 11(2), 13(1), 13(2).
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне, кроме критерия 1К3 (93,37%).

## 2. Математика

**2.1. В 5 классах в ВПР приняли участие 256 обучающихся, что составило 89,8% от общего количества.**

**Средний результат оценки выполнения ВПР составил 3,48.**

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	49	19,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	192	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	5,86
Всего	256	100

Распределение полученных оценок, %						Качество обучения	Успеваемость
Группы участников	количество участников	2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	<b>1369699</b>	<b>6,98</b>	<b>27,09</b>	<b>43,97</b>	<b>21,96</b>	<b>65,93</b>	<b>93,02</b>
<b>Кемеровская обл.</b>	<b>29495</b>	<b>7,53</b>	<b>29,49</b>	<b>43,65</b>	<b>19,33</b>	<b>62,98</b>	<b>92,47</b>
<b>Ленинск-Кузнецкий МО</b>	<b>256</b>	<b>7,81</b>	<b>46,09</b>	<b>36,33</b>	<b>9,77</b>	<b>46,0</b>	<b>92,19</b>
МБОУ «Краснинская сош»	30	10	50	33,33	6,67	40	90
МБОУ «Ариничевская сош»	14	50	7,14	35,71	7,14	42,85	50
МБОУ «Демьяновская	37	5,41	40,54	43,24	10,81	54,05	94,59



сош»							
МБОУ «Ленинуглевская сош»	26	15,38	57,69	23,08	3,85	26,93	84,62
МБОУ «Панфиловская сош»	17	11,76	23,53	41,18	23,53	64,71	88,24
МБОУ «Подгорновская сош»	18	5,56	50	33,33	11,11	44,44	94,44
МБОУ «Чусовитинская сош»	22	0	45,45	36,36	18,18	54,54	100
МБОУ «Шабановская со(к) ш»	33	0	54,55	39,39	6,06	45,45	100
МКОУ «Свердловская оош»	4	0	50	50	0	50	100
МБОУ «Драченинская оош»	17	0	47,06	47,06	5,88	52,94	100
МБОУ «Камышинская оош имени Героя Кузбасса Н.Д. Назаренко»	12	0	41,67	50	8,33	58,33	100
МБОУ «Чкаловская оош»	15	0	73,33	20	6,67	26,67	100
МБОУ «Красноярская оош»	8	0	37,5	37,5	25	62,5	100
МБОУ «Мирновская оош»	3	33,33	66,67	0	0	0	66,67

Среднее значение показателя «Качество обучения» по математике среди 5-классников в Кемеровской области-Кузбассе составило – 62,98 %, в МО – 46,0%.

Минимальное значение показателя «качество обучения» при выполнении ВПР получено в следующих ОУ: МБОУ «Чкаловская оош», МБОУ «Ленинуглевская сош», МБОУ «Мирновская оош». Среднее значение показателя «Успеваемость» по предмету среди 5-классников в Кемеровской области – Кузбассе составило 92,47%, в МО – 92,19%.

Минимальное значение показателя «Успеваемость» при выполнении ВПР получена в следующих ОУ: МБОУ «Мирновская оош», МБОУ «Ариничевская сош», МБОУ «Ленинуглевская сош».

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	КО	Л-К МО
	29495 уч.	256 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	87,31	82,42
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	74,07	71,88
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	78,42	64,06
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	50,71	34,77

количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	54,27	51,95
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	40,79	41,02
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	90,5	83,2
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	80,55	80,86
7. Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	51,84	48,44
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	36,11	21,88
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	46,68	36,72
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	35,97	33,59
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	49,98	37,3
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	63,58	60,55
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	8,9	3,91

**Основные выводы по результатам ВПР-2020 по математике в 5-х классах по программе начальной школы**

- Не справились с работой – 7,81% участников.
- Абсолютная успеваемость – 92,19%.
- Качественная успеваемость – 46,0%.
- Планируемые результаты достигнуты по 6 из 15 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 9 критериям оценивания: 4, 5(1), 5(2), 7, 8, 9 (1), 9(2), 10, 12 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).

□ Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы начальной школы по математике, за исключением задания 12 повышенного уровня сложности.

□ Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня сложности 4, 5(2), 8, 9(1), 9(2) и заданий 10 и 12 повышенного уровня сложности.

□ Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 4, 5(1), 5(2), 7, 8, 9(1), 9(2), 11 базового уровня сложности и заданий 10 и 12 повышенного уровня сложности.

□ Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП НОО на базовом уровне.

**2.2. В 6 классах в ВПР приняли участие 284 обучающихся, что составило 88,75% от общего количества.**

**Средний результат оценки выполнения ВПР составил 3,48.**

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	88	30,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	179	63,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	5,99
Всего	284	100

Распределение полученных оценок, %						Качество обучения	Успеваемость
Группы участников	количество участников	2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42	<b>43,61</b>	<b>81,75</b>
<b>Кемеровская обл.</b>	28053	17,42	39,9	30,14	12,54	<b>42,68</b>	<b>82,58</b>
<b>Ленинск-Кузнецкий МО</b>	284	12,32	50	27,11	10,56	<b>37,67</b>	<b>87,68</b>
МБОУ «Краснинская сош»	40	5	52,5	37,5	5	42,5	95,0
МБОУ «Ариничевская сош»	16	18,75	25	25	31,25	56,25	81,25
МБОУ «Демьяновская сош»	19	36,84	52,63	5,26	5,26	10,52	63,16
МБОУ «Ленинуглевская сош»	32	9,38	40,63	37,5	12,5	50,0	90,62
МБОУ «Панфиловская сош»	17	11,76	35,29	23,53	29,41	52,94	88,24
МБОУ «Подгорновская сош»	18	27,78	38,89	22,22	11,11	33,33	72,22
МБОУ «Чусовитинская сош»	32	18,75	62,5	3,13	15,63	18,76	81,25
МБОУ «Шабановская с(к) ш»	34	0	41,18	50	8,82	58,82	100
МКОУ «Свердловская оош»	4	25	25	50	0	50,0	75,0
МБОУ «Драченинская оош»	23	0	69,57	26,09	4,35	30,44	100
МБОУ «Камышинская оош имени Героя Кузбасса Н.Д. Назаренко»	10	0	50	50	0	50,0	100
МБОУ «Чкаловская	12	0	66,67	33,33	0	33,33	100

оош»							
МБОУ «Красноярская оош»	13	23,08	69,23	7,69	0	7,69	76,92
МБОУ «Мирновская оош»	14	21,43	57,14	7,14	14,29	21,43	78,57

Среднее значение показателя «Качество обучения» по математике среди 6-классников в Кемеровской области-Кузбассе составило – 42,68 %, в МО – 37,67,0%.

Минимальное значение показателя «качество обучения» при выполнении ВПР получено в следующих ОУ: МБОУ «Чусовитинская сош», МБОУ «Мирновская оош», МБОУ «Красноярская оош». Среднее значение показателя «Успеваемость» по предмету среди 6-классников в Кемеровской области – Кузбассе составило 82,58%, в МО – 87,68%.

Минимальное значение показателя «Успеваемость» при выполнении ВПР получена в следующих ОУ: МБОУ «Мирновская оош», МБОУ «Ариничевская сош», МБОУ «Ленинуглевская сош».

### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	КО	Л-К МО
	<b>28053 уч.</b>	<b>284 уч.</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	61,27	61,27
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	50,58	67,25
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	65,19	74,3
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	39,72	36,97
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	72,85	70,77
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	45,39	40,67
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	57,41	53,17
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	36,91	33,1
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	48,44	50,53
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	39,5	37,15
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	84,27	82,75
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	72,94	76,41
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	50,84	46,13
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	44,26	32,39
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне	28,65	31,69

понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».		
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	8,44	3,17

### Основные выводы по результатам ВПР-2020 по математике в 6-х классах (по программе 5 класса)

- Не справились с работой – 12,32% участников.
- Абсолютная успеваемость – 87,68%.
- Качественная успеваемость – 37,67%.
- Планируемые результаты достигнуты по 6 из 16 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 10 критериям оценивания: 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12(1), 12(2), 13, 14 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 5 класса по математике, за исключением задания 14 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий базового уровня сложности 4, 8, 10, 12(2) и заданий 13 и 14 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 4, 5(1), 5(2), 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12(1), 12(2) базового уровня сложности и заданий 13 и 14 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне.

**2.3. В 7 классах** в ВПР приняли участие 232 обучающихся, что составило 80,8% от общего количества.

Средний результат оценки выполнения ВПР составил **2,99**.

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	76	32,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	155	66,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,43
Всего	232	100

Группы участников	Распределение полученных оценок, %					Качество обучения	Успеваемость
	количество участников	2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28	<b>31,12</b>	<b>79,91</b>
<b>Кемеровская обл.</b>	26172	18,78	50,24	27,39	3,59	<b>30,98</b>	<b>81,22</b>
<b>Ленинск-Кузнецкий МО</b>	232	18,53	54,31	24,14	3,02	<b>27,16</b>	<b>81,47</b>
МБОУ «Краснинская сош»	37	16,22	64,86	18,92	0	18,92	83,78
МБОУ «Ариничевская сош»	16	25	37,5	25	12,5	37,5	75,0
МБОУ «Демьяновская»	16	81,25	18,75	0	0	0	18,75

сош»							
МБОУ «Ленинуглевская сош»	14	7,14	64,29	28,57	0	28,57	92,86
МБОУ «Панфиловская сош»	15	13,33	53,33	33,33	0	33,33	86,67
МБОУ «Подгорновская сош»	18	50	50	0	0	0	50,0
МБОУ «Чусовитинская сош»	15	13,33	73,33	13,33	0	13,33	86,67
МБОУ «Шабановская с(к) ш»	26	0	61,54	26,92	11,54	38,46	100
МКОУ «Свердловская оош»	10	0	40	60	0	60,0	100
МБОУ «Драченинская оош»	22	9,09	63,64	22,73	4,55	27,28	90,91
МБОУ «Камышинская оош имени Героя Кузбасса Н.Д. Назаренко»	11	0	63,64	36,36	0	36,36	100
МБОУ «Чкаловская оош»	11	0	18,18	81,82	0	81,82	100
МБОУ «Красноярская оош»	10	20	80	0	0	0	80,0
МБОУ «Мирновская оош»	11	18,18	45,45	27,27	9,09	36,36	81,82

Среднее значение показателя «Качество обучения» по математике среди 7-классников в Кемеровской области-Кузбассе составило – 30,98 %, в МО – 27,16 %.

Минимальное значение показателя «качество обучения» при выполнении ВПР получено в следующих ОУ: МБОУ «Демьяновская сош», МБОУ Подгорновская сош», МБОУ «Красноярская оош». Среднее значение показателя «Успеваемость» по предмету среди 7-классников в Кемеровской области – Кузбассе составило 81,22%, в МО – 81,47%.

Минимальное значение показателя «Успеваемость» при выполнении ВПР получена в следующих ОУ: МБОУ «Подгорновская сош», МБОУ «Ариничевская сош», МБОУ «Демьяновская сош».

#### **Достижение планируемых результатов**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	КО	Л-К МО
	<b>26172 уч.</b>	<b>232 уч.</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	76,76	71,55
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	65,38	62,5
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	43,54	36,21
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	62,3	66,38
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	76,54	75,86
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	81,06	79,74
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	39,89	38,36

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	63,29	65,52
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	29,83	21,12
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	68,75	69,4
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	27,05	15,09
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	48,6	50
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,13	6,47

### Основные выводы по результатам ВПР-2020 по математике в 7-х классах (по программе 6 класса)

- Не справились с работой - 18,53 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 81,47%.
- Качественная успеваемость – 27,16%.
- Планируемые результаты достигнуты по 7 из 13 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 6 критериям оценивания: 3, 7, 9, 11, 12, 13 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», в целом не имеют дефицитов в освоении программы 6 класса по математике, за исключением задания 13 высокого уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «4», не имеют дефицитов по результатам выполнения заданий базового уровня сложности, но демонстрируют низкий процент выполнения задания 11 повышенного уровня сложности и 13 высокого уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения задания 3 базового уровня сложности, заданий 7, 9, 11, 12 повышенного уровня сложности, а также задания 13 высокого уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне.

**2.4. В 8 классах** в ВПР приняли участие 191 обучающихся, что составило 79,3% от общего количества.

Средний результат оценки выполнения ВПР составил **3,14**.

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	52	27,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	137	71,73

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,05
Всего	191	100

Распределение полученных оценок, %						Качество обучения	Успеваемость
Группы участников	количество участников	2	3	4	5		
<b>Вся выборка</b>	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5	<b>32,43</b>	<b>82,64</b>
<b>Кемеровская обл.</b>	24084	16,65	51,79	25,94	5,62	<b>31,56</b>	<b>83,35</b>
<b>Ленинск-Кузнецкий МО</b>	191	17,28	53,93	26,18	2,62	<b>28,80</b>	<b>82,72</b>
МБОУ «Краснинская сош»	26	11,54	61,54	19,23	7,69	26,92	88,46
МБОУ «Ариничевская сош»	12	66,67	33,33	0	0	0	33,33
МБОУ «Демьяновская сош»	16	50	31,25	6,25	12,5	18,75	50,0
МБОУ «Ленинуглевская сош»	27	7,41	51,85	37,04	3,7	40,74	92,59
МБОУ «Панфиловская сош»	18	22,22	61,11	16,67	0	16,67	77,78
МБОУ «Подгорновская сош»	14	28,57	57,14	14,29	0	14,29	71,43
МБОУ «Чусовитинская сош»	11	27,27	45,45	27,27	0	27,27	72,73
МБОУ «Шабановская с(к) ш»	14	0	78,57	21,43	0	21,43	100
МКОУ «Свердловская оош»	8	0	50	50	0	50,0	100
МБОУ «Драченинская оош»	17	0	70,59	29,41	0	29,41	100
МБОУ «Камышинская оош имени Героя Кузбасса Н.Д. Назаренко»	9	0	44,44	55,56	0	55,56	100
МБОУ «Чкаловская оош»	9	0	44,44	55,56	0	55,56	100
МБОУ «Красноярская оош»	5	20	20	60	0	60,0	80,0
МБОУ «Мирновская оош»	5	0	80	20	0	20,0	100

Среднее значение показателя «Качество обучения» по математике среди 8-классников в Кемеровской области-Кузбассе составило – 31,56 %, в МО – 28,80 %.

Минимальное значение показателя «качество обучения» при выполнении ВПР получено в следующих ОУ: МБОУ «Ариничевская сош», МБОУ Подгорновская сош», МБОУ «Панфиловская сош». Среднее значение показателя «Успеваемость» по предмету среди 8-классников в Кемеровской области – Кузбассе составило 83,35%, в МО – 82,72%.

Минимальное значение показателя «Успеваемость» при выполнении ВПР получена в следующих ОУ: МБОУ «Подгорновская сош», МБОУ «Ариничевская сош», МБОУ «Демьяновская сош».

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	<b>КО</b>	<b>Л-К МО</b>
	<b>24084 уч.</b>	<b>191 уч.</b>



1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».	73,58	74,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	77	80,63
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	76,37	78,53
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	62,61	60,73
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.	67,15	60,21
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	77,68	79,58
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	60,25	63,87
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	37,52	39,79
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.	67,81	63,87
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	23,62	10,99
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.	37,56	21,99
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.	48,66	51,57
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.	56,66	54,45
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	22,03	12,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	48,16	36,13
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	14,94	4,71

### **Основные выводы по результатам ВПР-2020 по математике в 8-х классах (по программе 7 класса)**

- Не справились с работой – 17,28 % участников.
- Абсолютная успеваемость – 83,35%.
- Качественная успеваемость – 31,56%.
- Планируемые результаты достигнуты по 8 из 16 критериев оценивания (% выполнения заданий по данным критериям выше 60).
- Не сформированы планируемые результаты по 8 критериям оценивания: 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (на основе % выполнения заданий всеми участниками ВПР).
- Участники, выполнившие работу на «5», не имеют дефицитов в освоении программы 7 класса по математике.
- Участники, выполнившие работу на «4», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 10, 14, 16 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «3», имеют дефициты по результатам выполнения заданий 7, 8, 11, 12, 13 базового уровня сложности и заданий 10, 14, 15, 16 повышенного уровня сложности.
- Участники, выполнившие работу на «2», не освоили ПООП ООО на базовом уровне.

### **Использование результатов осенних ВПР-2020 уровень управления образования**

- Определение дефицитов в виде не сформированных планируемых результатов на уровне муниципалитета и каждой подведомственной ОО на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам;
- Организация работы муниципальных методических объединений учителей начальных классов с учётом выявленных дефицитов;
- Адресная работа со ШНОР и учителями, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты;
- Выявление резильентных школ в муниципалитете по результатам осенних ВПР-2020 и организация транслирования их опыта работы.

### **Использование результатов осенних ВПР-2020 уровень образовательной организации**

- Определение дефицитов в виде не сформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам на уровне ОО, параллели, каждого отдельного класса и учителя;
- Организация работы школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников с учётом выявленных дефицитов;
- Корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (внесение изменений в рабочие программы, технологические карты уроков и др.);
- Информирование родителей (законных представителей) о результатах осенних ВПР и ознакомление с индивидуальными образовательными маршрутами;
- Адресная работа с учителями, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты;

Организация транслирования опыта работы учителей, чьи обучающиеся показывают достаточно высокие результаты;

Определение графика внутришкольного контроля по выявленным дефицитам.

### Использование результатов осенних ВПР-2020 Уровень учителя

Определение дефицитов в виде не сформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам для каждого обучающегося, каждого класса, составление аналитической справки;

корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (составление Приложения к рабочей программе изменений в рабочие программы, технологических карт учебных занятий, индивидуальных образовательных маршрутов и др.);

работа в соответствии с внесёнными изменениями и разработанными индивидуальными образовательными маршрутами;

консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по работе по индивидуальным образовательным маршрутам;

самооценка профессиональной деятельности;

составление аналитического отчёта по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.

### Образовательные организации с низкими образовательными результатами по русскому языку по результатам ВПР- 2020 (осень)

Наименование ОО	Русский язык, 5 класс		Русский язык, 6 класс		Русский язык, 7 класс		Русский язык, 8 класс	
	% «2»	% выс. результ.	% «2»	% выс. результ.	% «2»	% выс. результ.	% «2»	% выс. результ.
МБОУ «Краснинская сош»	6,9	10,34	10,26	2,56	15,63	6,25	8,0	0
МБОУ «Ариничевская сош»	7,14	7,14	11,76	5,88	33,33	6,67	42,86	14,29
МБОУ «Демьяновская сош»	43,24	13,51	10,53	21,05	73,33	0	50,0	5,50
МБОУ «Ленинуглевская сош»	20,83	0	28,57	10,71	16,67	8,33	51,72	3,45
МБОУ «Панфиловская сош»	14,29	14,29	11,11	22,22	25,0	18,75	31,25	18,75
МБОУ «Подгорновская сош»	20,0	6,67	43,75	6,25	44,44	5,56	30,77	0
МБОУ «Чусовитинская сош»	16,67	11,11	3,7	11,11	20,0	5	36,36	0
МБОУ «Шабановская с(к) ш»	0	10,71	0	3,03	0	19,5	0	0
МКОУ «Свердловская оош»	0	0	25	0	10,0	20,0	0	0
МБОУ «Драченинская оош»	0	0	0	0	10,0	5,0	15,38	0

МБОУ «Камышинская оош имени Героя Кузбасса Н.Д. Назаренко»	9,09	9,09	0	12,5	8,33	0	0	0
МБОУ «Чкаловская оош»	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Красноярская оош»	0	12,5	46,15	0	20,0	0	0	0
МБОУ «Мирновская оош»	0	66,67	50,0	7,14	0	11,11	50,0	0

**Образовательные организации с низкими образовательными результатами по математике по результатам ВПР- 2020 (осень)**

Наименование ОО	Математика, 5 класс		Математика, 6 класс		Математика, 7 класс		Математика, 8 класс	
	% «2»	% выс. результат.	% «2»	% выс. результат.	% «2»	% выс. результат.	% «2»	% выс. результат.
МБОУ «Краснинская сош»	10	6,67	5	5	16,22	0	11,54	7,69
МБОУ «Ариничевская сош»	50	7,14	18,75	31,25	25	12,5	66,67	0
МБОУ «Демьяновская сош»	5,41	10,81	36,84	5,26	81,25	0	50	12,5
МБОУ «Ленинуглевская сош»	15,38	3,85	9,38	12,5	7,14	0	7,41	3,7
МБОУ «Панфиловская сош»	11,76	23,53	11,76	29,41	13,33	0	22,22	0
МБОУ «Подгорновская сош»	5,56	11,11	27,78	11,11	50,0	0	28,57	0
МБОУ «Чусовитинская сош»	0	18,18	18,75	15,63	13,33	0	27,27	0
МБОУ «Шабановская с(к)ш»	0	6,06	0	8,82	0	11,54	0	0
МКОУ «Свердловская оош»	0	0	25	0	0	0	0	0
МБОУ «Драченинская оош»	0	5,88	0	4,35	9,09	4,55	0	0
МБОУ «Камышинская оош имени Героя Кузбасса Н.Д. Назаренко»	0	8,33	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Чкаловская оош»	0	6,67	0	0	0	0	0	0
МБОУ «Красноярская оош»	0	25	23,08	0	20	0	20	0
МБОУ «Мирновская оош»	33,33	0	21,43	14,29	18,18	9,09	0	0

