

Система мониторинга качества дошкольного образования в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе

1. Общие положения

Актуальность разработки мониторинга оценки качества дошкольного образования обусловлена одной из приоритетных задач государственной политики в области образования – повышение управляемости качеством дошкольного образования.

В настоящее время перед образовательной системой Ленинск-Кузнецкого муниципального округа стоит задача включения мониторинга качества в сферу дошкольного образования, что в значительной степени будет способствовать повышению качества муниципального дошкольного образования и интеграции дошкольного образования в единую муниципальную образовательную систему.

Модуль «Мониторинг качества дошкольного образования» разработан в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021), постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства Просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июля 2020 года № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.

2. Цель и задачи проведения мониторинга качества дошкольного образования

Цели:

1. Создание условий для функционирования и развития системы дошкольного образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержание образовательной деятельности.

2. Создание образовательных условий для разработки, определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, сформировать надежную основу для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования.

3. Принятия решений в сфере образовательной политики для принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки и контроля качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Определить области качества и показатели качества дошкольного образования.
2. Определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга.
3. Определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методы осуществления сбора информации мониторинга, отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий, технического сопровождения процедур мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур.
4. Создать систему мониторинга качества дошкольного образования.

Функции Мониторинга распределяются между институциональными субъектами следующим образом:

- нормативно-правовое и организационное сопровождение, контроль за ходом проведения Мониторинга, использование результатов мониторинга для анализа текущего состояния муниципальной системы оценки качества образования и формирования программ ее развития осуществляет управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого муниципального округа;
- организационно-технологическое и информационное сопровождение, в том числе: информирование образовательных организаций, педагогической общественности о целях, задачах и сроках процедур Мониторинга; Мониторинг хода проведения процедур; сбор и статистическую обработку полученной в ходе Мониторинга информации; координацию действий субъектов Мониторинга осуществляет МБУ «Информационно-методический центр»;
- научно-методическое сопровождение, в том числе: разработку методических материалов, аналитическую обработку, использование результатов Мониторинга для организации работы с педагогическими работниками и для разработки программ развития образовательных организаций осуществляет МБУ «Информационно-методический центр»;
- организационное сопровождение и создание информационно-технологических условий для проведения Мониторинга информирование участников образовательных отношений о целях, сроках и результатах Мониторинга; использование результатов Мониторинга для анализа текущего состояния профессионального развития педагогов в образовательной организации осуществляет образовательная организация.

По результатам Мониторинга осуществляется анализ полученной информации, в том числе с использованием статистических методов. Анализ результатов позволяет выявить и охарактеризовать особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и отдельных ее элементов.

Применение муниципальной оценки качества дошкольного образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа позволит достичь:

- согласования муниципальных задач и задач ДООУ в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединения деятельности управления образования и ДОО по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- обеспечение разработки адресных консультаций для повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольного образования.

3. Муниципальные показатели качества дошкольного образования

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)	Источники исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации и хранения)
1. Качество образовательных программ дошкольного образования					
1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Документирование ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО	Проценты: $(\text{ОДОО} / \text{ЧДОО}_{\text{ОУ}}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДОО _{ОУ} - число ДОО определённого уровня	Оценка качества ООП ДО (внутренняя)	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)					
2.1.	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Документирование 1. Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ДОО. 2. Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач. Образовательный процесс 1. Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ /ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей. 2. Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения	Проценты: $(\text{ОДОО} / \text{ЧДОО}_{\text{ОУ}}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДОО _{ОУ} - число ДОО определённого уровня	Оценка качества АООП ДО (внутренняя)	Оценка, осуществляемая с использованием «Листа оценки качества АООП ДО»

		<p>образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1. Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ</p>			
	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>Документирование</p> <p>Педагоги ДОО квалифицировано реализуют ООП ДО и обеспечивают развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем образовательным областям.</p> <p>Образовательный процесс</p> <p>Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей</p>	<p>Проценты: $(\text{ОДОО} / \text{ЧДОО}_{\text{ОУ}}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДОО_{ОУ} - число ДОО определенного уровня</p>	<p>Оценка качества ООП ДО (внутренняя)</p>	<p>Оценка, осуществляемая с использованием «Листа оценки качества АООП ДО»</p>
3	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды</p>	<p>Документирование</p> <p>1. ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работе. Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами</p>	<p>Проценты: $(\text{ОЧДОО} / \text{ЧДО-О}_{\text{ОУ}}) \times 100$, где ОЧУ – общее число ДОО; ЧДОО_{ОУ} - число ДОО определенного уровня</p>	<p>Определены критерии уровня качества образовательной среды ДОО</p>	<p>Анализ уровня качества образовательной среды ДОО (аналитическая справка)</p>
4	<p>Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития</p>	<p>Документирование</p> <p>1. Разработана и утверждена Программа развития организации.</p> <p>2. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.</p>	<p>Проценты: $(\text{ОЧДОО} / \text{ЧДОО}_{\text{ОУ}}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДОО_{ОУ} - число ДОО определенного уровня</p>	<p>Оценка Программы развития ДОО (внутренняя)</p>	<p>Оценка, осуществляемая с использованием Листа оценки Программы развития</p>

		Процесс 1. Программа развития отражает профиль качества педагогической работы в ДОО и направления ее совершенствования, профиль качества образовательной деятельности ДОО в целом и направления совершенствования			
5	Доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки	Заявительная информация Руководитель имеет: – высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; – высшее образование и профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента	Проценты: ($ЧР_{доо} / ЧР$) x 100, где $ЧР_{доо}$ - число руководящих работников ДОО; ЧР - общее число руководящих работников образовательных организаций округа	Результаты муниципального мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
6	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:	Документирование 1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога. Заявительная информация Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедagogического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности	Проценты: ($ЧП_{доо} / ЧП$) x 100, где $ЧП_{доо}$ - число педагогических работников, прошедших курсы квалификации ; ЧП - общее число педагогических работников	Результаты муниципального мониторинга	Сводная информация за календарный год (по состоянию на январь отчетного года)
	- обеспеченность педагогическими кадрами;	Наличие / отсутствие в ДОО вакантных мест	Да / нет	Результаты муниципального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (постоянно на январь отчетного года)
	- доля педагогических работников, аттестованных на первую / высшую квалификационную категорию;	Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям	Проценты: ($ЧП_{доо} / ЧП$) x 100, где $ЧП_{доо}$ - число педагогических работников, прошедших аттестацию ЧП - общее число педагогических работников ДОО	Результаты муниципального мониторинга	Сводная информация за год (по состоянию на январь отчетного года)
	- доля педагогических работников, прошедших курсы	Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации.	Проценты: ($ЧП_{доо} / ЧП$) x 100, где $ЧП_{доо}$ - число	Результаты муниципального мониторинга	Сбор банка данных ежегодной

	повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки	педагогических работников, прошедших курсы квалификации; ЧП - общее число педагогических работников ДОО	мониторинга	актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	- доля педагогических работников с высшим образованием;	Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников с средним образованием	Проценты: $(\text{ЧП}_{\text{ДОО}} / \text{ЧП}) \times 100$, где $\text{ЧП}_{\text{ДОО}}$ – число педагогических работников ДОО; ЧП - общее число педагогических работников ДОО	Результаты муниципального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)
	- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО не менее 1 / 30 (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы)	Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ДОО	Результаты муниципального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь)
	- предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;	Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Результаты муниципального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь)
	- доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех	- педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей; - взрослые поддерживают детскую инициативу; - реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы	Проценты: $(\text{ОЧДОО} / \text{ЧДО-О}_{\text{ОУ}}) \times 100$, где ОЧУ - общее число ДОО; $\text{ЧДО}_{\text{ОУ}}$ - число ДОО определенного уровня	Результаты муниципального мониторинга	Сбор банка данных с ежегодной актуализацией показателя (по состоянию на январь отчетного года)

	форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и другое				
3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:		Проценты: (ОЧДОО / ЧДОО _{ОУ}) x 100, где ОЧУ - общее число ДОО; ЧДОО _{ОУ} - число ДОО определенного уровня		итоги педагогической диагностики
	- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;	Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Показатели качества взаимодействия с родителями	Анализ данных о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества
	- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных анкет в бумажном или электронном виде	%	Анкетирование родителей по всем определенным в ДОО показателям качества	Анализ мнений родителей по всем определенным в ДОО показателям качества
	- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год)	Уровневые индикаторы качества (качество стремится к базовому, базовый уровень, хорошее качество)	Мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи	Сбор банка данных
4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу					
	Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:		Проценты: (ОЧДОО / ЧДОО _{ОУ}) x 100, где ОЧУ - общее число ДО; ЧДОО _{ОУ} - число ДОО определенного уровня		

- состояние здоровья воспитанников;	Документирование Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО. Статистика Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год	Уровневые индикаторы качества	Результаты муниципально-го мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
- санитарно-гигиенические условия;	Документирование В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.). Процесс Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и прочее. Материально-техническое обеспечение Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и прочее	Уровневые индикаторы качества	Результаты муниципально-го мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;	Документирование Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Процесс ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы	Уровневые индикаторы качества	Результаты муниципально-го мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;	Документирование 1. Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников группы. 2. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся. Процесс 1. Питание детей соответствует заявленному меню. 2. Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО. 3. Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное	Уровневые индикаторы качества	Результаты муниципально-го мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
- организация медицинского обслуживания;	Документирование Предусмотрено медицинское	Уровневые индикаторы качества	Результаты муниципально-го мониторинга	Сводная информация за

	живания;	обслуживание воспитанников группы. Процесс Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПиН. Материально-техническое обеспечение Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников группы	ства	го мониторинга	учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
	- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	Документирование Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Материально-технические условия 1. Помещение группы ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности. 2. Помещения группы ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений. 3. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей, доступ детей в них ограничен. 4. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников группы в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб	Уровневые индикаторы качества	Результаты муниципально-го мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)
	- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;	Документирование Имеются локальные и нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе Материально-технические условия 1. Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее - <i>участок</i>) не содержит очевидных нарушений правил безопасности. 2. Участок организован таким образом, что педагог может	Уровневые индикаторы качества	Результаты муниципально-го мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

		держат в поле зрения всех детей группы. 3. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			
	- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Документирование и процесс В ДОО предусмотрен порядок действий сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее – ЧС и НС) – в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО	Уровневые индикаторы качества	Результаты муниципального мониторинга	Сводная информация за учебный год (по состоянию на июнь отчетного года)

3.1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО.

Оценка программ, разработанных в ДОО, позволит определять векторы развития и прогнозировать развитие системы дошкольного образования округа, принимать управленческие решения по вопросу развития системы дошкольного образования.

Муниципальными показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО (далее – ООП ДО).
2. Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Полностью подтвержденным считается показатель «Наличие ООП ДО, разработанной и утвержденной в ДОО» при размещении ООП ДО на официальном сайте ДОО. В сводной таблице на муниципальном уровне указывается количество и доля ДОО, в которых реализуется разработанная и утвержденная в соответствии с нормативом Программа ДОО.

Полностью подтвержденным считается показатель «Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования» если:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

– планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей; содержание Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– в Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, созданы условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

– в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО.

При анализе необходимо учитывать требования ФГОС ДО к оформлению ОП ДО:

«В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.1 раздела I ФГОС ДО, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Оценка и отслеживание данных о Программах, разработанных в ДОУ, позволит определять векторы развития и прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа, принимать управленческие решения.

Мониторинг качества основных образовательных программ дошкольного образования проводится ежегодно по прилагаемой форме к модулю «Мониторинг качества дошкольного образования» (приложение 1).

3.2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) определяется по двум показателям:

1. Наличие рабочих программ в ДОУ.

2. Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Показатель «Наличие рабочих программ в ДОУ» признается полностью подтвержденным, если имеются рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

Показатель «Наличие в рабочих программах ДОУ содержания по

образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» считается полностью выполненным при условии, если в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

Качество реализации адаптированных образовательных программ в ДОО (далее – АОП ДО) оцениваются по следующим показателям:

1. Наличие ДОО, реализующих АОП ДО;
2. Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО.

Показатель «Наличие ДОО, реализующих АОП ДО» определяется количеством ДОО, на официальных сайтах которых, размещены АОП ДО.

Показатель «Соответствие АОП ДО требованиям ФГОС ДО» подтверждается полностью, если:

– структура АОП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

– наличие в целевом разделе АОП ДО описания инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения) (пункт 3.2.3, пункты 4.1- 4.6 ФГОС ДО);

– наличие в ДОО документов, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития и др.).

Мониторинг качества реализации АОП ДО позволит прогнозировать векторы развития образовательных систем и принимать управленческие решения в развитии муниципальной системы дошкольного образования.

Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО проводится ежегодно по прилагаемой форме к модулю «Мониторинг качества дошкольного образования» (приложение 2).

3.3 Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия. Оценка и отслеживание данных составляющих образовательные условия позволяют прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения в области кадровой политики, развития методической службы и оснащённости образовательной организаций.

3.3.1. Кадровые условия

В качестве муниципальных показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, оцениваются:

1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.
2. Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.
3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).
4. Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО.
5. Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
6. Нагрузка на педагогов.

Оценка и отслеживание динамики «Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами» позволяет прогнозировать качество дошкольного образования, т.к. именно педагоги являются его ключевым ресурсом.

Приближение доли работающих в ДОО педагогов к 100 % относительно количества педагогов, предусмотренных штатными расписаниям ДОО, позволяет прогнозировать возможность повышения качества дошкольного образования и сохранять кадровую политику в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе, признавая её эффективной. Сохранение (в случае значения 80 % и меньше) или уменьшение значения данного показателя требуют анализа причин, обуславливающих эти тенденции, и внесение изменений в кадровую политику, предусматривающие повышение привлекательность педагогической деятельности в ДОО.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории выступает одним из индикаторов качества образования.

Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение снижения качества дошкольного образования.

Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования (по профилю деятельности) и своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителями ДОО.

Оценка и отслеживание динамики этих показателей позволяет прогнозировать изменение качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих высшее профильное образование, увеличение доли педагогов и руководителей ДОО, своевременно получающих дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации), будет способствовать повышению, а сохранение

или уменьшение – снижению качества дошкольного образования. Выявленная тенденция становится основой для принятия управленческих решений по сохранению или изменению деятельности, направленной на мотивирование педагогов ДОО получать высшее (профильное) образование, созданию организационных условий для своевременного получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), определению необходимости увеличения количества бюджетных мест в вузах, реализующих программы высшего (профильного) образования.

Показатель «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования» считается полностью подтвержденным, если у руководителя имеется высшее образование по направлениям подготовка «Государственное и муниципальное управление» / «Менеджмент» / «Управление персоналом» или высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного в муниципального управления или менеджмента.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка педагогов, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО. В настоящее время нагрузка для педагогов регламентируется только количеством рабочих часов в неделю (36), при этом не регламентируется, с каким количеством воспитанников должна осуществляться педагогическая деятельность. Не вызывает сомнения, что увеличение количества воспитанников на одного педагога, приводит к снижению качества дошкольного образования. Этот показатель также можно рассматривать в виде индикатора, отслеживание которого позволяет определять направленность динамики и делать вывод о повышении или снижении качества дошкольного образования.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

В качестве муниципальных показателей, характеризующих развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) в ДОО, оцениваются соответствие РППС пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования:

1. Содержательная насыщенность среды.
2. Трансформируемость пространства.
3. Полифункциональность материалов.
4. Вариативность среды.
5. Доступность среды.
6. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

Полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды» оценивается при условии, если:

– образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы): игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Полностью подтвержденным показатель «Трансформируемость пространства» оценивается при условии, если существует возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полностью подтвержденным показатель «Полифункциональность материалов» оценивается при условии, если:

- существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в помещениях возрастных групп и на участке ДОО смеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полностью подтвержденным показатель «Вариативность среды» оценивается при условии, если:

- в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей;

- обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полностью подтвержденным показатель «Доступность среды» оценивается при условии, если:

- обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Полностью подтвержденным показатель «Безопасность предметно-пространственной среды» оценивается при условии, если все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

При оценке РППС важно руководствоваться положением пункта 3.3.5 ФГОС ДО о том, что ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы. При неполном соответствии РППС

требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в оснащение РППС или развитии профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих использование возможностей РППС в образовательной деятельности.

3.3.3. Психолого-педагогические условия

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОУ, оценивается их соответствие пункту 3.2. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.
2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
3. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Полностью подтвержденным показателем «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки» оценивается, если педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнению детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Полностью подтвержденным показателем «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» оценивается при условии, если педагоги оказывают помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Полностью подтвержденным показателем «Защита детей от всех форм физического и психического насилия» оценивается при условии, если дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественными шумом в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей, в ДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

При неполном соответствии психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО в экспертном заключении отмечают, какие именно необходимо внести изменения в деятельность ДОУ, а также какие меры и мероприятия могут улучшить качество психолого-педагогических условий, например: создание условий для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов с помощью совершенствования методической работы в ДОУ, муниципалитете или направление педагогов на обучения по программам дополнительного профессионального образования, разработки и реализации программ по профилактике профессионального выгорания педагогов и т.п.

Мониторинг образовательных условий в дошкольных образовательных организациях проводится ежегодно по прилагаемой форме к модулю «Мониторинг качества дошкольного образования» (приложения 3 – 6).

3.4. Показатель «Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)»

Качество взаимодействия ДООУ с семьей определяется по следующим составляющим:

1. Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей.
2. Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДООУ с семьей.
3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами.
4. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Показатель «Наличие нормативных правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей» (устав ДООУ, положение о Совете родителей, порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников; рабочие программы педагогов ДООУ (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников и т.д.).

Показатель «Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДООУ с семьей»:

- страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей;
- механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях и т.п.

Показатель «Удовлетворенность семьи образовательными услугами» оценивается полностью подтвержденным при наличии аналитических материалов ДООУ по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» считается полностью подтвержденным при наличии хотя бы одного из документов, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье (утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДООУ, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДООУ).

Мониторинг качества взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольных образовательных организациях проводится ежегодно по прилагаемой форме к модулю «Мониторинг качества дошкольного образования» (приложение 7).

3.5. Обеспеченность здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.
3. Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (далее - ВСОКО).
4. Наличие Программы развития ДОУ.

Показатель «Наличие мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» оценивается полностью подтвержденным, если:

- в ДОУ организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей (реализуется контроль за состоянием здоровья воспитанников, охраной жизни и здоровья воспитанников;

- заполнены медицинские карты; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами;

- отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора). Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом, реализуется система профилактической работы (план организационно-медицинской работы;

- графики проведения вакцинации;

- контроля выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий). В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка воспитанников, режим дня с учетом потребности детей и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);

- обеспечена доступность предметов гигиены;

- педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в календарных планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питания с учетом требований СанПиН (разработано положение об организации питания в ДОУ;

- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- утверждены технологические карты приготовления пищи, меню;

- ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню;

- ежедневно доступна информация о питании;

- соблюдается сервировка в группах;

- осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ» оценивается полностью подтвержденным, если:

- в ДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение работников по ТБ, ОТ, ЧС и др.;

- имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности в помещениях и на территории ДОУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе;

- определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОУ (положения, инструкции, приказы, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы, графики дежурств). Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территория ДОУ оборудована навесами/беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренные случаи, аптечка, инструкция, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера;

- план мероприятий по ЧС и др.).

Мониторинг по обеспечению здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях проводится ежегодно по прилагаемой форме к модулю «Мониторинг качества дошкольного образования» (приложение 8).

3.6. Показатель «Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ»

Показатель считается полностью подтвержденным, если в ДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО, результаты реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОУ.

Показатель «Наличие Программы развития ДОУ» считается полностью подтвержденным, если в ДОУ разработана и реализуется Программа развития ДОУ, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций работников ДОУ).

Мониторинг разработанности и функционирования ВСОКО в дошкольных образовательных организациях проводится ежегодно по прилагаемой форме к модулю «Мониторинг качества дошкольного образования» (приложение 9).

4. Методы сбора и обработки информации

Мониторинг предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: внутренний – на базе ДОО, муниципальном, региональном и федеральном. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

Сбор данных для мониторинга дошкольного образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Показатель (индикатор):

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

Критерий 2. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Показатель (индикатор):

– доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

– доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

– доля дошкольных образовательных учреждений с высоким уровнем качества образовательной среды;

– доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработана программа развития;

– доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки;

– доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе: обеспеченность педагогическими кадрами; доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года; доля педагогических работников с высшим образованием; рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

– предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО;

– доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.

Критерий 3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Показатель (индикатор):

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:

- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Критерий 4. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Показатель (индикатор):

Доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

- состояние здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенические условия;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- обеспечение безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы инструментарий «Шкалы МКДО», результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;

- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;
- сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;
- сбор информации путем наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО»;
- сбор информации путем наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями с использованием инструментария «Шкалы МКДО».

Комплексная обработка информации мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

По итогам обработки информации по качеству образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитетов, и формируются рекомендации по развитию качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

5. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования

По итогам мониторинга качества дошкольного образования в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе составляется аналитический отчет / аналитическая справка, которые должны включать следующие разделы:

1. Общая информация о мониторинге качества дошкольного образования в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе.
2. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельные показатели:
 - качество образовательных программ дошкольного образования;
 - качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 - качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.
3. Динамика качества дошкольного образования в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе.
4. Зоны риска в области качества дошкольного образования в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе.
5. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе.

6. Адресные рекомендации

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенным в аналитический отчет / справку, которые могут быть даны:

- отдельным дошкольным образовательным учреждениям Ленинск-Кузнецкого муниципального округа;
- группам ДОО, схожим по каким-либо направлениям (ОВЗ, вариативным группам – кратковременного пребывания (ГКП), консультативным пунктам (КП) и другим).

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствование качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и т.д..

7. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по всем взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы, или могут относиться к деятельности отдельных ДОО.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы.

В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценка качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий должен быть зафиксирован управленческим документом (приказом, протоколом с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

8. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе выделены цели по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования, а также повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие); повышение качества реализации адаптированных образовательных программ в ДОУ;

- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в ДОУ.

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрениях), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе (справка). Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;

- результаты проведения мер/мероприятий;

- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

9. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;

- результаты проведения мер/мероприятий;

- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;

- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе, и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.