

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО;
- структурные компоненты ООП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатель и оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие – 3 балла; не утверждена – 2 балла; в разработке – 1 балл; отсутствие – 0 баллов
	Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие – 3 балла; не утверждена – 2 балла; в разработке – 1 балл; отсутствие – 0 баллов
	Наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе ОВЗ)	наличие – 3 балла; не утверждена – 2 балла; в разработке – 1 балл; отсутствие – 0 баллов
Структурные компоненты ООП ДО	Наличие обязательной части ООП ДО в части формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах	наличие – 3 балла; не утверждена – 2 балла; требует переработки – 1 балл; отсутствие – 0 баллов
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонентов ООП возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	соответствует – 3 балла; в не полном объеме – 2 балла; частично соблюдается – 1 балл; не соблюдается – 0 баллов
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучение спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	учитывается – 3 балла; в неполном объеме – 2 балла; частично учитывается – 1 балл; не учитывается – 0 баллов
	Целевая направленность и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в	учитывается – 3 балла; в неполном объеме – 2 балла; частично учитывается – 1 балл; не учитывается – 0 баллов

	которых осуществляется образовательная деятельность	
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	учитывается полностью – 3 балла; в неполном объеме – 2 балла; частично учитывается – 1 балл; не учитывается – 0 баллов
Средний балл:		

Обработка результатов:

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен	3	2,4 – 3
С	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6 – 2,4
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7 – 1,5
	Показатель не подтверждается	0	