

Программа
методического сопровождения специалистами управления образования и МБУ «ИМЦ»
повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами
(ШНОР)

Паспорт Программы

Основные разработчики Программы	МБУ «ИМЦ»
Руководитель программы	Пеева М.В., заведующий МБУ «ИМЦ»
Основные участники-партнёры Программы	Образовательные организации Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
Цель Программы	Создание системы методического сопровождения повышения качества образования в ШНОР
Задачи Программы	1. Разработать систему методического сопровождения преодоления ШНОР факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся. 2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение повышения качества образования в ШНОР. 4. Организовать информационно-методическое сопровождение поддержки ШНОР, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в ШНОР. 6. Организовать межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие образовательных организаций.
Основные показатели (индикаторы)	Эффективность Программы оценивается по следующим показателям (относительно общего количества участников); - доля общеобразовательных организаций (от общего количества в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе), включенных в систему методического сопровождения повышения качества образования; - доля педагогических работников в каждой общеобразовательной организации, включенных в систему методического сопровождения; - доля педагогических работников, включенных в сетевое и партнерское взаимодействие; - доля педагогов, прошедших обучение по целевым программам повышения квалификации; - доля педагогов (от общего количества в ШНОР), получивших адресную методическую помощь; - наличие методических рекомендаций для педагогических работников по преодолению факторов, обуславливающих ШНОР; - доля педагогических работников, повысивших качество профессиональной

	деятельности.
Сроки и этапы реализации Программы	2021 – 2022 учебный год
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли педагогических работников, включенных в сетевое и партнерское взаимодействие; - сформированы механизмы и инструменты функционирования и развития системы методического сопровождения со ШНОР; - разработаны методические материалы, для педагогических работников по преодолению факторов, обуславливающих НОР; - разработаны и реализуются индивидуальные планы повышения квалификации педагогических работников в ШНОР; - зафиксировано повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников, включенных в систему методического сопровождения.

I. Актуальность Программы

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке государственных программ развития российского образования последних лет: государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

Проблема повышения качества образования нашла свое отражение в региональной программе Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасс» на 2014 - 2025 годы, целью реализации которой является «обеспечение доступности качественного образования, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально ориентированного развития Кемеровской области - Кузбасса».

В то же время в реализации главной задачи образовательной политики (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции: формирование группы школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты; снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

Особого внимания в решении проблемы повышения образовательных результатов обучающихся требует работа с педагогическими кадрами. Результаты международных и отечественных исследований проведенных в последние десятилетия свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов. Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах внешних оценочных процедур. Анализ массового педагогического опыта позволяет утверждать, что «учителями допускаются грубые ошибки и многочисленные несуразности, поскольку уровень предметной, научной подготовки учителя не соответствует уровню сложности решаемых методических задач» (Гребенев И.В.).

Так, в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе к школам с низкими образовательными результатами обучающихся (далее - ШНОР) были отнесены 7 общеобразовательных организаций, удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.

2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Итоги ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в разрезе общеобразовательных организаций представлены в Приложение 1. Мониторинг муниципальной системы общего образования в части результатов национальных исследований позволил сделать следующие выводы: анализ результатов ВПР за три последних года показывает незначительное увеличение качества знаний по основным предметам в 2021 году. Вместе с тем, в ряде школ вновь наблюдаются низкие показатели качества знаний учащихся, так, например, две общеобразовательные организации повторно вошли в число ШНОР по русскому языку, одна общеобразовательная организация – по математике.

Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями муниципальных образований, оказывает в ряде ОО существенное влияние на снижение качества образования. Таким образом, констатируем, что в муниципальной системе образования сложилась группа школ с устойчиво низкими результатами обучения, что вызывает необходимость разработки плана мероприятий по выстраиванию адресной поддержки всем участникам образовательных отношений (педагогическим и руководящим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям)) на 2021-2022 учебный год, для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, организационно-управленческими, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала данных школ.

В этой связи главными задачами руководителей ШНОР должны стать организация профессиональных обучающихся сообществ учителей на рабочем месте, разработка и реализация маршрутов учительского роста (повышения качества образовательных результатов), привлечение специалистов для оказания адресной помощи педагогам, чтобы целенаправленно и последовательно влиять на улучшение педагогических практик всех учителей для достижения ими более высоких результатов.

Основой роста профессионализма педагогов должна стать системная работа по созданию условий для непрерывного профессионально-личностного развития педагогов в организации.

II. Основные цель и задачи Программы, сроки, этапы ее реализации

2.1 Цель Программы: создать систему методического сопровождения повышения качества образования в ШНОР.

2.2. Задачи Программы:

1. Разработать систему методического сопровождения преодоления ШНОР факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся.
2. Обеспечить организационно-методическое сопровождение повышения качества образования в ШНОР.
4. Организовать информационно-методическое сопровождение поддержки ШНОР, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников в ШНОР.
6. Организовать межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие образовательных организаций.

2.3. Основные направления и содержание деятельности

Для обеспечения организационно-методического сопровождения повышения качества образования в ШНОР необходимо определить состав ШНОР, участников Программы; организовать повышение квалификации педагогических работников ШНОР по целевым

программам дополнительного профессионального образования; определить циклограмму ежегодных образовательных событий, обеспечивающих методическую поддержку ШНОР.

Для формирования программно-методического сопровождения поддержки ШНОР необходимо определить список программ КПК, обучающих семинаров, форумов, мониторингов.

Для организации информационно-методического сопровождения ШНОР необходимо обеспечить своевременное размещение информационных и методических материалов на сайте МБУ «ИМЦ»; сформировать систему сопроводительных информационных материалов, обеспечивающих активное и целесообразное взаимодействие и сотрудничество участников Программы.

2.4. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

№	Индикаторы	Показатели (%)
1.	наличие целевой модели системы методического сопровождения ШНОР	1 шт.
1.	доля общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого муниципального округа (от общего количества ШНОР в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе), вошедших в Программу;	40%
2.	доля педагогических работников, включенных в сетевое и партнерское взаимодействие (от общего количества ШНОР в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе), вошедших в Программу;	10%
4.	доля учителей-предметников ШНОР (от общего количества ШНОР в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе) прошедших обучение по целевым программам повышения квалификации	100%
5.	доля учителей-предметников ШНОР (от общего количества ШНОР в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе), прошедших диагностику профессиональных дефицитов	100%
6.	наличие адресных методических рекомендаций для педагогических работников (руководителей, методистов, учителей) по преодолению факторов, обуславливающих НОР обучающихся;	3 шт.
9.	доля общеобразовательных организаций Ленинск-Кузнецкого муниципального округа (от общего количества ШНОР в Ленинск-Кузнецком муниципальном округе), показавших положительную динамику образовательных результатов.	40%

III. План мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021-2022 учебный год

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Создание рабочей группы по разработке целевой модели системы методического сопровождения повышения качества образования в ШНОР	январь	МБУ «ИМЦ»
2.	<i>Заседание рабочей группы:</i> Обсуждение и утверждение целевой модели системы методического сопровождения повышения качества образования в ШНОР; определение тематики обучающих семинаров (вебинаров) для управленческих команд, для педагогических команд (адресная помощь), для педагогов	февраль	Рабочая группа
3.	Разработка муниципальной Дорожной карты (плана мероприятий) по повышению качества общего образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2021 годы	март	Управление образования, МБУ «ИМЦ», рабочая группа
4.	Организация и проведение тематических обучающих семинаров (вебинаров) для педагогических команд	1 раз в месяц	МБУ «ИМЦ»
5.	Организация и проведение обучающих семинаров адресной методической помощи педагогическим командам	По запросам	МБУ «ИМЦ»
6.	Организация обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования	В течение года	МБУ «ИМЦ»
	Самооценка профессиональных затруднений педагогов (проводится в начале КПК по целевым программам)	В течение года	МБУ «ИМЦ»
7.	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников по актуальным проблемам педагогической практики	В течение года	МБУ «ИМЦ»
8.	Проведение мониторинга эффективности реализуемых методических систем обучения в школах ШНОР		МБУ «ИМЦ»
9.	<i>Заседание рабочей группы:</i> обсуждение методических рекомендаций для педагогов по преодолению факторов, обуславливающих НОР	апрель	Рабочая группа
10.	<i>Заседание рабочей группы:</i> обсуждение методического пособия для педагогов ШНОР «Учитель будущего начинается сегодня: методическая система школы профессионально-личностного развития педагога»	июнь	Рабочая группа
16.	Проведение анализа и оценки комплекса мер, направленных на преодоления ШНОР факторов академической неуспешности обучающихся	ноябрь-декабрь	Управление образования, МБУ «ИМЦ»
18.	Проведение анализа и оценки повышения образовательных результатов обучающихся ШНОР	декабрь	Управление образования
19.	Проведение анализа и оценки предметных компетенций педагогических работников ШНОР	ноябрь-декабрь	МБУ «ИМЦ»
21	<i>Заседание рабочей группы:</i> подведение итогов реализации Программы	декабрь	Рабочая группа

IV. Механизмы управления реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения

4.1. В ходе выполнения Программы члены рабочей группы осуществляют следующую деятельность:

- организуют и контролируют реализацию дорожной карты Программы;
- участвуют в разработке системы методического сопровождения деятельности ШНОР по повышению качества образования;
- осуществляют информационную поддержку реализации Программы;
- координируют деятельность всех участников Программы;
- руководят реализацией Программы.

4.2. В ходе выполнения Программы Управление образования и МБУ «ИМЦ»:

- разрабатывают целевую модель системы методического сопровождения ШНОР;
- разрабатывают методические материалы в рамках реализации Программы;
- участвуют в организации и проведении мероприятий запланированных в дорожной карте;
- участвуют в проведении мониторинговых исследований;
- участвуют в проведении аналитической деятельности.

4. Перечень управленческих мер по повышению качества образования

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования				
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений, в том числе с использованием индексов социального благополучия	В конце каждого полугодия	Управление образования	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (модели и инструментарий мониторинга)
1.2.	Разработка и реализация мониторинга внеучебных достижений, в том числе с использованием индексов социального благополучия	В конце каждого полугодия	Управление образования	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (модели и инструментарий мониторинга)
1.3.	Разработка и реализация мониторинга образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты	В конце каждой четверти	Управление образования	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (модели и инструментарий мониторинга)
1.4	Разработка и	В конце	МБУ «ИМЦ»	Обеспечен

	реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	каждого полугодия		комплексный мониторинг качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (модели и инструментарий мониторинга)
1.5.	Консультационное сопровождение программ развития школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	В конце каждого полугодия	МБУ «ИМЦ»	Обеспечение взаимодействия с участниками реализации мероприятий с целью оказания поддержки, включающей в себя нефинансовую и методическую помощь школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях
1.6.	Муниципальные контрольные работы	В течение года	Управление образования	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью разработки и реализации программы перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования, обеспечивающий качество образования				
2.1.	Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсных баз образовательных организаций муниципального и межмуниципального уровня	Ежегодно	Управление образования, МБУ «ИМЦ»	Появление в муниципальной системе современной модели поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития				
3.1.	Организация, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	ежегодно	МБУ «ИМЦ»	Разработка программы по обеспечению профессионального развития руководящих и педагогических работников Ленинск-

	профессионального развития педагогов ШНОР			Кузнецкого муниципального округа
--	---	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- повышение доли педагогических работников, включенных в сетевое и партнерское взаимодействие;
- сформированы механизмы и инструменты функционирования и развития системы методического сопровождения со ШНОР;
- разработаны методические материалы, для педагогических работников по преодолению факторов, обуславливающих НОР;
- разработаны и реализуются индивидуальные планы повышения квалификации педагогических работников в ШНОР;
- зафиксировано повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников, включенных в систему методического сопровождения.

Приложение 1

Название ОО	ВПР МА 5 2019		ВПР МА 6 2021 весна		ВПР МА 6 2019		ВПР МА 7 2021 весна		ВПР МА 8 2021 весна		ВПР РУ 5 2019		ВПР РУ 6 2021 весна		ВПР РУ 6 2019		ВПР РУ 7 2021 весна		ОГЭ МА 2019		ОГЭ МА 2021		ОГЭ РУ 2019		ОГЭ РУ 2021		ЕГЭ МА 2019		ЕГЭ МА 2021		ЕГЭ РУ 2019		ЕГЭ РУ 2021		
	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»		
	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»	«%2»		
МБОУ «Краснинская СОШ»	10	0	15	5	11	3	17	3	12	0	32	13	10	7	24	6	11	8	8	0	10	0	0	38	10	14	0	0	0	0	0	20	0	20	
МБОУ «Ариничевская СОШ»	30	0	25	6	65	0	21	16	31	0	45	10	6	6	47	6	13	27	0	10	44	0	5	35	44	0	0	17	0	0	0	33	0	60	
МБОУ «Демьяновская СОШ»	56	0	13	4	17	9	24	0	11	0	69	0	8	13	35	13	56	0	6	11	15	0	6	39	15	25	-	-	-	-	-	-	-	-	
МБОУ «Панфиловская СОШ»	35	0	10	10	11	0	13	0	13	0	18	24	5	15	47	5	15	8	7	7	0	0	7	14	0	7	-	-	-	-	-	-	-	-	
МБОУ «Подгорновская СОШ»	32	0	23	0	18	0	26	0	15	0	38	14	22	0	7	0	47	0	0	0	20	0	0	33	13	0	0	0	50	-	-	0	0	-	-
МКОУ «Свердловская ООШ»	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	29	0	0	0	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	
МБОУ «Мирновская ООШ»	31	8	9	0	20	0	14	0	0	0	15	15	9	18	40	20	9	9	0	0	15	0	0	0	15	8	-	-	-	-	-	-	-	-	